Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Краснокрымская средняя общеобразовательная школа №12

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №12

№ 6 от 04.06.2021г.

Приказ директора МБОУ СОШ №12

№53 от 05.06.2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хаишян С.А.

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**(ШНОР) на 2021-2023 гг**

1. **Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель Программы | Создать условия для улучшения образовательных результатов обучающихся, совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, повышения качества образования школы. | |
| Задачи Программы | 1. Освоить и внедрить в практику деятельности новые механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций муниципального района. | |
| 1. Выявить проблемы деятельности с низкими образовательными результатами и разработать модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся | |
| 1. Организовать распространение опыта и лучших педагогических практик. Создавать условия для развития профессионализма учителей, используя программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития. 2. Разработать систему мониторинга результатов реализации программы . | |
| Срок действия Программы | 2021- 2023 годы | |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | 1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. 2. Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения. 3. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей. 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. | |
| Участники Программы | | |
| Ответственный  исполнитель Программы | МБОУ СОШ №12 | Директор МБОУ СОШ №12 |
| Исполнители  Программы | МБОУ СОШ №12 | Руководитель СОШ№12 |
|  |  |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:**   * Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2021 гг.); * Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.   **Второй этап (2022 - 2023 учебные годы) – реализующий:**   * Реализация мероприятий плана действий Программы; * Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. * Реализация образовательных и воспитательных проектов. * Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; * Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.   **Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:**   * Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; * Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;   Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. | |
| Адрес размещения информации о реализации Программы в сети Интернет |  | |

**2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы**

**При разработке программы и проведении мониторинговых исследований используются следующие понятия.**

Образование – составная часть и одновременно продукт социализации. Цель образования – внести желаемые изменения в опыт, понимание (образ мышления) и поведение (образ жизни).

Сложные социальные условия – это неблагоприятные условия функционирования образовательного учреждения, которые вызваны следующими социальными причинами: контингент обучающихся, родители обучающихся, семьи обучающихся.

Сложный социальный контекст - это те условия или те обстоятельства, которые влияют на то, что школа показывает низкое качество знаний (специфический контингент учащихся, низкий социально-экономический потенциал их семей и др.)

Основной стратегической целью муниципальной системы образования мясниковского района является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса, состояния здоровья получить качественное и доступное образование.

В СОШ №12 района обучается **340** учеников. На 01.09.2020 для реализации ФГОС созданы условия для штатного режима в 1 - 11 классах всех общеобразовательных организаций района.

Сформирована система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых созданы условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в школе, в течение последних лет находится на одном уровне. В 2020 - 2021 учебном году в школе обучался 1 ученик с ОВЗ (ребенок –инвалид) –обучение на дому, 2 ученика с ОВЗ ( VII вида) что составляет 0,6% от общего контингента школьников. Результативность работы общеобразовательной школы №12 подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

Основными проблемами низкого качества образования в школе являются:

* сложность контингента школы (имеются дети с ОВЗ);
* наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
* низкий социальный статус семей;
* Низкий и средний показатель участия в конкурсах и олимпиадах;
* неготовность к сетевому взаимодействию;

Анализ показал, что слабыми сторонами и угрозами для развития школы, находящихся в сложных социальных контекстах, являются технологическое отставание, социальное влияние среды, дефицит кадров, методический дефицит, специфичные проблемы конкретной образовательной организации. Идеология эффективного контракта используется стереотипно, не направлена на улучшение динамики позитивных результатов образовательной деятельности. Комплекс этих проблем влияет на мотивацию учащихся и педагогов к повышению качества обучения; доступ к образовательным ресурсам и знаниям; снижение практикоориентированности образования. Изменение состояния школы является объективной потребностью не только хутора , но и района .

В условиях реализации ФГОС общего образования особую актуальность приобретает необходимость развития у педагогов проектных компетенций, среди которых важное место занимает их умение формировать у обучающихся универсальные учебные действия, способствующие успешному решению реальных задач, умению сотрудничать и работать в группе, готовности к быстрому обновлению знаний, исходя из потребностей рынка труда. Исходя из этого МБОУ СОШ №12, понимая необходимость создания условий для оказания постоянной научно-методической поддержки педагогических работников, разработал дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, содержание которой позволяет вооружить педагогов методами, приемами и средствами метапредметного характера. По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников «Содержание, технологии, формы, методы, средства формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» в 2019 г. было обучено 18 педагогов.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка.Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2020 – 2021 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 2020-2021 учебном году в 5-9-х классах осуществлялась реализация ФГОС ООО.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учитьсядальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

* одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
* обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
* современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 12 учебных кабинетов, спортивный зал, стадион, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, медицинский кабинет.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 2

от 28.10.2015., утвержден начальником муниципального учреждения «Отдел образования» Администрации Мясниковского района от 30.10.2015 № 350.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61 № 001281, регистрационный № 2250 от 02.04.2012г., региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 № 0000187, регистрационный № 2160, 14.05.2013г., по 14.05.2025г., региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .

Локальные акты учреждения учебные планы 1-4-х, 5-7-х, 8-9-х, 10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета МБОУ СОШ № 12 протокол № 1 от 30.08.2020), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО; 10-11-х классов по ФГОС (утверждены решением педагогического совета МБОУ СОШ № 12 протокол № 1 от 30.08.2020), годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.20), план учебно-воспитательной работы, приказ МБОУ СОШ № 12 от 01.09.2020 № 10.

Проектная наполняемость школы 360 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 340 человек: 14 классов.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 18;

Среднее профессиональное – 3;

15 педагогов имеют высшую категорию;

5 педагогов имеют 1-ю категорию;

Социальный педагог – 1

Педагог психолог – 1

Педагог - организатор – 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 51,5%.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 60 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. На первом этаже имеется оборудованная гигиеническая комната для детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеется лифт. Есть оборудованный стадион, 1 спортивных зал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

# 3.ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

В ходе реализации Программы развития будет осуществляться мониторинг.

***Цель мониторинга*:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

**Виды мониторинга в школе:**

* по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
* по уровням: школа, класс, ученик;
* по объекту: направления Программы развития

***Объекты мониторинга в школе:*** качество образования в школе (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, взаимодействие с родителями; качество реализации Программы.

Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в школе.

Реализуемые модель мониторинга: модель «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и «динамическая модель мониторинга», основанная на выявлении динамики изменений в достижениях обучающихся.

**4.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается стратегическая группа в следующем составе:

Директор школы – С.А.Хаишян ;

Заместитель директора по УВ –Е.Л.Срабионян ;

Заместитель директора по ВР – Н.Д.Ионенко;

Руководители ШМО школы : Хырхырян А.Д., Псюрникова Е.В., Волкова В.И., Кульбикаян М.М.

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

**5. Механизмы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативное обеспечение | * Приказ об утверждении Программы * Положение о стимулирующих выплатах * Изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты учителей, в том числе в эффективные контракты * Положение о ВСОКО |
| Финансовое обеспечение | * Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы * Введение должностей психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов * Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников |
| Кадровое обеспечение | * Создать стратегическую команду * Назначить руководителей Профессиональных сообществ обучения, * Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта, * Формировать органы коллегиального управления с участием   общественности в разработке и реализации Программы и вовлечение местного сообщества в деятельность школы |
| Мероприятия | * Анализ результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11 класса с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений , причин низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов. * Разработка и реализация плана ммероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе и результатов ГИА-11. * Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»). |
| Информационное обеспечение | * Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы * Разработать структуры раздела и размещать материалы соответствующей тематики. |